

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – JĘZYK NIEMIECKI

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego został stworzony w oparciu o:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), zwanej dalej „ustawą”, wprowadzonego ustawą z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 357).

Wewnątrzszkolny system oceniania.

OCENIANIE:

- Wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt. 1 ustawy, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
 - posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej,
 - nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1 – 3, który jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole.
- Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
- Na każdej lekcji przekazywane są jej cele w formie ustnej lub pisemnej.
- Każda ocena wystawiona uczniowi jest jawna dla ucznia, jego rodziców lub opiekunów prawnych.
- Każda ocena będzie zawierać uzasadnienie – w formie ustnej lub pisemnej.
- Sprawdziany uczniów będą przechowywane w szkole do końca roku szkolnego, tj. do 31 sierpnia. Wgląd do nich mają prawo rodzice **wyłącznie w szkole**, w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
- Uczniowie są oceniani w trzech obszarach:
 - A – prace pisemne (mogą to być sprawdziany lub kartkówki),
 - B - wypowiedzi ustne i zadania domowe,
 - C - pracę na lekcji i aktywność pozalekcyjną.
- Nauczyciel sprawdza poziom opanowania materiału przez uczniów w dogodnej dla siebie formie (np. w formie kartkówki z ostatnich 3 zagadnień tematycznych, lub sprawdzianu z całego rozdziału).
- Sprawdziany zapowiadane są co najmniej tydzień przed przeprowadzeniem. Nauczyciel podaje zakres materiału i zapisuje sprawdzian w dzienniku ołówkiem.
- Kartkówki mogą być niezapowiedziane, obejmują materiał z trzech jednostek lekcyjnych.
- Za pracę na lekcji uczeń może otrzymywać oceny lub plusy, za brak aktywności na lekcji - minusy.
- Za 5 plusów otrzyma ocenę bardzo dobrą, za 5 minusów ocenę niedostateczną.
- Laureaci (I-III miejsce) konkursów na etapie szkolnym otrzymują ocenę „celujący”.
- Za zajęcie od IV do X miejsca w konkursie na etapie szkolnym uczeń otrzymuje ocenę „bardzo dobry”, chyba że regulamin konkursu stanowi inaczej.

- Laureaci konkursów międzyszkolnych, powiatowych, itp. otrzymują ocenę „celujący”, a biorący udział w tych konkursach „bardzo dobry”.
- Uczniowie, którzy (dobrowolnie) będą wykonywać zadania z j. niemieckiego na stronie internetowej **Instaling.pl**, otrzymają oceny w rubryce „aktywność pozalekcyjna”.

Ocenianie sprawdzianów:

100 %	celujący
85 % - 99%	bardzo dobry
75 % - 84%	dobry
50 % - 74%	dostateczny
40 % - 49%	dopuszczający
0% - 39%	niedostateczny

Ocenianie kartkówek:

90% - 100%	bardzo dobry
75% - 89%	dobry
50% - 74%	dostateczny
40% - 49%	dopuszczający
0% - 39%	niedostateczny

Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej (e-mail, wiadomość, list prywatny, pocztówka, opis, opowiadanie) – max. 10 pkt.

Kryteria oceny	Uzasadnienie punktacji																													
TREŚĆ – max. 4 pkt.	<p>W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu. Za wypowiedź przyznaje się od 0 do 4 pkt., zgodnie z poniższą tabelą:</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Do ilu elementów uczeń się odniósł?</td> <td colspan="4">Ile elementów rozwinął?</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4 pkt.</td> <td>3 pkt.</td> <td>2 pkt.</td> <td>1 pkt.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>2 pkt.</td> <td>1 pkt.</td> <td>1 pkt.</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>1 pkt.</td> <td>0 pkt.</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0 pkt.</td> </tr> </table>	Do ilu elementów uczeń się odniósł?	Ile elementów rozwinął?				3	2	1	0	3	4 pkt.	3 pkt.	2 pkt.	1 pkt.	2		2 pkt.	1 pkt.	1 pkt.	1			1 pkt.	0 pkt.	0				0 pkt.
Do ilu elementów uczeń się odniósł?	Ile elementów rozwinął?																													
	3	2	1	0																										
3	4 pkt.	3 pkt.	2 pkt.	1 pkt.																										
2		2 pkt.	1 pkt.	1 pkt.																										
1			1 pkt.	0 pkt.																										
0				0 pkt.																										
SPÓJNOŚĆ I LOGIKA WYPOWIEDZI – max. 2 pkt.	<p>2 pkt. – wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna, zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu. 1 pkt. – wypowiedź zawiera usterki w spójności / logice na poziomie poszczególnych zdań lub całego tekstu. 0 pkt. – wypowiedź jest niespójna / nielogiczna.</p>																													
ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH – max. 2 pkt.	<p>2 pkt. – zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. 1 pkt. – ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. 0 pkt. – bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia.</p>																													
POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH – max. 2 pkt.	<p>2 pkt. – brak błędów lub nieliczne błędy niezakłócające komunikacji / sporadycznie zakłócające komunikację. 1 pkt. – liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację. 0 pkt. – bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację.</p>																													

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej.

Kryteria oceny	Uzasadnienie punktacji
KOMUNIKATYWNOŚĆ	2 pkt. – uczeń reaguje na wypowiedzi partnera i aktywnie uczestniczy w rozmowie; 1 pkt. – uczeń słabo reaguje na wypowiedzi partnera i słabo uczestniczy w rozmowie; 0 pkt. – uczeń mówi nie na temat, brak uczestnictwa w rozmowie.
WYMOWA I PŁYNNOŚĆ	2 pkt. – poprawna wymowa, wypowiedź bez zawahań; 1 pkt. – drobne błędy w wymowie nie mające wpływu na komunikację, wypowiedź dość płynna z nielicznymi zawahaniem; 0 pkt. – wymowa niezrozumiała, zdania niedokończone.
ZASÓB SŁOWNICTWA	2 pkt. – uczeń posiada duży zasób słownictwa; 1 pkt. – uczeń posiada odpowiedni zasób słownictwa; 0 pkt. – uczeń posiada ograniczony lub ubogi zasób słownictwa.
POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH – max. 2 pkt.	2 pkt. – brak lub sporadyczne błędy; 1 pkt. – sporadyczne błędy, które nie mają wpływu na zrozumienie informacji; 0 pkt. – liczne błędy, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi.

PRZYGOTOWANIE UCZNIĄ DO LEKCJI:

- Uczeń musi obowiązkowo mieć na każdej lekcji zeszyt oraz podręcznik z ćwiczeniami. Jeśli nie ma, musi ten fakt zgłosić nauczycielowi na początku zajęć, otrzymuje wówczas nieprzygotowanie do lekcji. Wszystkie notatki robi na kartce lub w zeszycie, a w domu je uzupełnia. Jeżeli uczeń nie przynosi podręcznika lub zeszytu na lekcję a wykorzystał już wszystkie możliwe nieprzygotowania, otrzymuje ocenę niedostateczną w sektorze C.
- Uczeń może być **dwa razy** w semestrze nieprzygotowany do zajęć. Musi ten fakt zgłosić na początku lekcji. Nie zwalnia go to z zaplanowanego wcześniej sprawdzianu lub zapowiedzianej wcześniej kartkówki. Po wyczerpaniu limitu będzie otrzymywał ocenę niedostateczną.
- Uczeń może poprawiać oceny ze sprawdzianu w terminie **dwóch tygodni** a z kartkówki, odpowiedzi ustnej, pracy pisemnej oraz zadania domowego w terminie jednego tygodnia od momentu oddania pracy. Ocena może być poprawiana tylko raz, po lekcjach na zajęciach dodatkowych z języka niemieckiego.
- Uczniowie, którzy mają problem z opanowaniem materiału z języka niemieckiego powinni uczęszczać na zajęcia dodatkowe.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO - POZIOM ROZSZERZONY

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób rozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania);
- 2) dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia);
- 3) szkoła (np. przedmioty nauczania, życie szkoły);
- 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, reklama);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, orientacja w terenie, hotel, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie);
- 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy);
- 11) zdrowie (np. higieniczny tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, uzależnienia);
- 12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne);
- 13) świat przyrody (np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, kłeski żywiołowe);
- 14) życie społeczne (np. konflikty i problemy społeczne, przestępczość);
- 15) elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej.

Wymagania na poszczególne oceny:

I. Wiadomości i umiejętności ucznia wykraczające poza program nauczania – celujący.

A. w zakresie słuchania:

- potrafi dostrzec istotne informacje z usłyszanego tekstu,
- nie ma trudności ze zrozumieniem prezentowanego tekstu: dialog, monolog, tekst narracyjny, informacja telewizyjna i radiowa, nagrania materiałów podręcznikowych;

B. w zakresie mówienia:

- posługuje się bogatym słownictwem przewidzianym na tym etapie nauczania,
- samodzielnie układa dialogi,

- potrafi opisywać sytuacje, miejsca, przedmioty, osoby posługując się poprawnymi, wykraczającymi poza materiał nauczania strukturami językowymi,
- potrafi porozumieć się z naturalnymi użytkownikami danego języka w zakresie różnych sytuacji życia codziennego,
- tworzy samodzielnie wypowiedzi wykraczające ponad poziom klasy;

C. w zakresie czytania:

- poprawnie, płynnie i samodzielnie czyta czasopisma i literaturę młodzieżową w danym języku,
- swobodnie posługuje się językiem przy odczytywaniu tekstów źródłowych w danym języku;

D. w zakresie pisania:

- pisze zgodnie z zasadami ortografii interpunkcji,
- w pisemnych wypowiedziach stosuje bogate słownictwo używając poprawnych struktur językowych;

W/w umiejętności pozwalają mu na zajmowanie premiowanych miejsc w konkursach językowych.

II. Wiadomości i umiejętności ponadpodstawowe – bardzo dobry.

A. w zakresie słuchania:

- potrafi wyszukać szczegółowe informacje z usłyszanego tekstu,
- rozumie sens trudniejszych wypowiedzi w komunikacji językowej,
- potrafi sprawdzić, czy podana informacja jest zgodna z usłyszaną i w razie potrzeby nanieść poprawki;

B. w zakresie mówienia:

- tworzy samodzielne, rozbudowane wypowiedzi,
- odgrywa scenki,
- buduje dialogi na tematy codzienne,
- posługuje się pewnym zakresem umiejętności językowych, by wyrazić uczucia, opinie;

C. w zakresie czytania:

- czyta głośno, płynnie, poprawnie, ze zrozumieniem,
- rozumie treść czytanych samodzielnie artykułów z czasopism młodzieżowych,
- potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł (ogłoszenia, przepisy kulinarne, instrukcje, itp.),
- potrafi znaleźć w słowniku dwujęzycznym znaczenie nowego wyrazu;

D. w zakresie pisania:

- samodzielnie konstruuje pisemne wypowiedzi, redaguje list, zaproszenie, życzenia okolicznościowe,
- potrafi prawidłowo opisać sytuacje, miejsca, osoby, przedmioty,
- potrafi sporządzić notatkę opierając się na czytanych lub słuchanych tekstach;

III. Wiadomości i umiejętności ponadpodstawowe – dobry.

A. w zakresie słuchania:

- globalnie rozumie treści sytuacji komunikacyjnych,
- potrafi zrozumieć treść dialogów prezentowanych na lekcjach,
- potrafi zrozumieć mniej skomplikowane wypowiedzi użytkowników danego języka,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- umie rozróżnić główne myśli w krótkim tekście lub rozmowie;

B. w zakresie mówienia:

- potrafi poprosić o informację i jej udzielić,
- zadaje i odpowiada na pytania,
- można go bez trudności zrozumieć;

C. w zakresie czytania:

- czyta poprawnie ze zrozumieniem treści,
- potrafi odszukać stosowne informacje w nieznanym tekście;

D. w zakresie pisania:

- samodzielnie wykonuje zadania domowe,
- samodzielnie redaguje pisemne wypowiedzi używając mniej skomplikowanych struktur językowych;

IV. Wiadomości i umiejętności podstawowe – dostateczny.

A. w zakresie słuchania:

- nie zawsze rozumie ogólny sens tekstów i dialogów,
- ma trudności ze zrozumieniem poleceń nauczyciela;

B. w zakresie mówienia:

- usiłuje odnaleźć się w sytuacjach komunikacyjnych popełniając sporo błędów językowych,
- stosuje ograniczony zasób słownictwa,
- potrafi porozumieć się w bardzo prostych sytuacjach komunikacyjnych;

C. w zakresie czytania:

- robi sporo błędów fonetycznych,
- czyta mało płynnie,
- w wąskim zakresie potrafi korzystać z tekstów w danym języku,
- nie wszystkie informacje jest w stanie zrozumieć;

D. w zakresie pisania:

- potrafi napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo,
- jego wypowiedzi pisemne zawierają błędy;

V. Wiadomości i umiejętności podstawowe – dopuszczający.

A. w zakresie słuchania:

- rzadko rozumie sens wypowiedzi w komunikacji językowej,
- większość poleceń i zadań wymaga pomocy nauczyciela,
- nie zawsze rozumie ogólny sens tekstów i dialogów,
- ma trudności ze zrozumieniem poleceń nauczyciela;

B. w zakresie mówienia:

- popełnia liczne błędy językowe,
- stosuje ograniczony zasób słownictwa,
- potrafi porozumieć się w bardzo prostych sytuacjach komunikacyjnych,
- wypowiada się z pomocą nauczyciela;

C. w zakresie czytania:

- czyta mało poprawnie,
- robi sporo błędów fonetycznych,
- nie wszystkie informacje jest w stanie zrozumieć – wymaga pomocy nauczyciela;

D. w zakresie pisania:

- popełnia dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia żadnych z wyżej wymienionych kryteriów.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO - POZIOM PODSTAWOWY

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
- 2) dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia);
- 3) szkoła (np. przedmioty nauczania, życie szkoły);
- 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (np. członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, orientacja w terenie, informacja turystyczna, zwiedzanie);
- 9) kultura (np. dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze);
- 10) sport (np. popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe);
- 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych);
- 13) świat przyrody (np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz);
- 14) elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej.

I. Wiadomości i umiejętności ucznia wykraczające poza program nauczania – celujący.

A. w zakresie słuchania:

- rozumie globalnie i szczegółowo usłyszane teksty /rozmowa uczeń-nauczyciel, polecenia nauczyciela, polecenia z nagrań/

B. w zakresie mówienia:

- posługuje się bogatym słownictwem przewidzianym na tym etapie nauczania,
- samodzielnie układa dialogi,
- posługuje się poprawnymi strukturami językowymi,
- potrafi porozumieć się z naturalnymi użytkownikami danego języka w zakresie różnych sytuacji życia codziennego,
- tworzy samodzielnie wypowiedzi wykraczające ponad poziom klasy;

C. w zakresie czytania:

- poprawnie, płynnie i samodzielnie czyta teksty zawarte w podręczniku,
- swobodnie posługuje się językiem przy odczytywaniu tekstów źródłowych w danym języku;

D. w zakresie pisania:

- pisze zgodnie z zasadami ortografii interpunkcji,
- w pisemnych wypowiedziach stosuje poprawne struktury językowe;

II. Wiadomości i umiejętności ponadpodstawowe – bardzo dobry.

A. w zakresie słuchania:

- potrafi wyszukać szczegółowe informacje z usłyszanego tekstu,
- rozumie sens trudniejszych wypowiedzi w komunikacji językowej,
- potrafi sprawdzić, czy podana informacja jest zgodna z usłyszaną;

B. w zakresie mówienia:

- tworzy samodzielne wypowiedzi,
- odgrywa scenki,
- buduje dialogi na tematy codzienne,
- posługuje się pewnym zakresem umiejętności językowych, wyraża uczucia, opinie;

C. w zakresie czytania:

- czyta głośno, płynnie, poprawnie, ze zrozumieniem,
- rozumie treść czytanych samodzielnie tekstów,
- potrafi znaleźć w słowniku dwujęzycznym znaczenie nowego wyrazu;

D. w zakresie pisania:

- samodzielnie konstruuje krótkie zaproszenie, życzenia okolicznościowe,
- potrafi prawidłowo opisać sytuacje, miejsca, osoby, przedmioty;

III. Wiadomości i umiejętności ponadpodstawowe – dobry.

A. w zakresie słuchania:

- globalnie rozumie treści sytuacji komunikacyjnych,
- potrafi zrozumieć treść dialogów prezentowanych na lekcjach,
- potrafi zrozumieć mniej skomplikowane wypowiedzi użytkowników danego języka,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- określa główne myśli tekstu;

B. w zakresie mówienia:

- potrafi poprosić o informację i jej udzielić,
- zadaje i odpowiada na pytania,
- można go bez trudności zrozumieć;

C. w zakresie czytania:

- czyta poprawnie,
- potrafi odszukać stosowne informacje w nieznanym tekście;

D. w zakresie pisania:

- samodzielnie wykonuje zadania domowe,
- samodzielnie konstruuje krótkie zaproszenie, życzenia;

IV. Wiadomości i umiejętności podstawowe – dostateczny.

A. w zakresie słuchania:

- nie zawsze rozumie ogólny sens tekstów i dialogów,
- ma trudności ze zrozumieniem poleceń nauczyciela;

B. w zakresie mówienia:

- usiłuje odnaleźć się w sytuacjach komunikacyjnych popełniając sporo błędów językowych,
- stosuje ograniczony zasób słownictwa,
- potrafi porozumieć się w bardzo prostych sytuacjach komunikacyjnych;

C. w zakresie czytania:

- robi sporo błędów fonetycznych,
- czyta mało płynnie,
- w wąskim zakresie potrafi korzystać z tekstów w danym języku,
- nie wszystkie informacje jest w stanie zrozumieć;

D. w zakresie pisania:

- potrafi napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo,
- jego wypowiedzi pisemne zawierają błędy;

V. Wiadomości i umiejętności podstawowe – dopuszczający.

A. w zakresie słuchania:

- rzadko rozumie sens wypowiedzi w komunikacji językowej,
- większość poleceń i zadań wymaga pomocy nauczyciela,
- nie zawsze rozumie ogólny sens tekstów i dialogów,
- ma trudności ze zrozumieniem poleceń nauczyciela;

B. w zakresie mówienia:

- popełnia liczne błędy językowe,
- stosuje ograniczony zasób słownictwa,
- potrafi porozumieć się w bardzo prostych sytuacjach komunikacyjnych,
- wypowiada się z pomocą nauczyciela;

C. w zakresie czytania:

- czyta mało poprawnie,
- robi sporo błędów fonetycznych,
- nie wszystkie informacje jest w stanie zrozumieć – wymaga pomocy nauczyciela;

D. w zakresie pisania:

- popełnia dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych;

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia
żadnych z wyżej wymienionych kryteriów.**

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego będą stosować:

Ewa Łasocha
Magdalena Klityńska – Fedorków
Mariola Obrycka
Beata Burdzy
Olga Markiewicz