

RAPORT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ ROK SZKOLNY 2013/2014

Ewaluacja została zaplanowana na podstawie:

1. Analizy efektów pracy szkoły w roku szkolnym 2012/2013.
2. Analizy wyników egzaminu gimnazjalnego i wniosków przyjętych na posiedzeniu rady pedagogicznej 30 sierpnia 2013 r.
3. Wyników ewaluacji wewnętrznej – raport ewaluacji wewnętrznej przedstawiony na posiedzeniu rady pedagogicznej 30 sierpnia 2013 r.
4. Propozycji nauczycieli na posiedzeniu rady pedagogicznej 05 września 2013 r.

Zespół przeprowadzający ewaluację:

1. **E. Szajwaj – przewodnicząca**
2. **Przewodniczący zespołów przedmiotowych (A. Szylin, A. Gorzkowicz, I. Masłowska, E. Mieniek, E. Łasocha, K. Wierzejska, K. Smutek)**
3. **A. Rosłanowska-Choryłek**
4. **O. Salwerowicz**

OBSZAR: EFEKTY KSZTAŁCENIA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca dydaktyczna szkoły jest ukierunkowana na poprawę wyników egzaminu gimnazjalnego. 2. Wzrasta wskaźnik EWD. 3. Wyniki egzaminu gimnazjalnego szkoły są wyższe od wojewódzkich i miejskich. 		
Przedmiot ewaluacji (Co badaliśmy?)	<u>Przedmiotem ewaluacji była:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ frekwencja uczniów na zajęciach obowiązkowych i efekty realizacji programu „Jestem trendy – chodzę do szkoły” ✓ aktywność szkolna uczniów dokumentowana w Indeksach Aktywności Gimnazjalisty ✓ realizacja dodatkowej godziny matematyki w klasach trzecich ✓ wyniki egzaminu gimnazjalnego 2014. 	
Pytania kluczowe (Pytania, na które szukaliśmy odpowiedzi w całym procesie badawczym, pytania problemowe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy program „Jestem trendy – chodzę do szkoły” jest skuteczny? 2. Jaka jest opinia rodziców, uczniów i nauczycieli o Indeksie Aktywności Gimnazjalisty? 3. Czy dodatkowa godzina matematyki ma wpływ na efekty kształcenia – opinia uczniów i nauczycieli prowadzących. 	
Kryteria ewaluacji		Stopień spełnienia kryterium

<p>(Określaliśmy, co będzie dla nas wartością)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy dbają o frekwencję uczniów na zajęciach. 2. Program poprawy frekwencji „Jestem trendy – chodzę do szkoły” jest realizowany. 3. Nauczyciele badają postępy uczniów i wspólnie opracowują wnioski z ich analizy przy wykorzystaniu wskaźnika EWD. 4. Uczniowie biorą odpowiedzialność za swoje uczenie się – indeksy aktywności są wykorzystywane. 5. Uczniowie wyrażają pozytywną opinię o dodatkowej lekcji matematyki. Wyniki egzaminu gimnazjalnego są wyższe od wojewódzkich i miejskich. 	<p>Spełnione.</p> <p>Spełnione</p> <p>Niespełnione</p> <p>Spełnione.</p> <p>Spełnione</p>
<p>Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na zebraniach z rodzicami przeprowadzić rozmowy na temat monitorowania obecności / nieobecności dzieci w szkole. Ustalić sposoby kontaktów pomiędzy wychowawcami a rodzicami. Konsekwentnie rozliczać frekwencję i spóźnienia na zajęcia. 2. Znowelizować regulamin konkursu „Jestem trendy – chodzę do szkoły”. 3. Przeprowadzić szkolenie Rady pedagogicznej „Edukacyjna wartość dodana i jej wpływ na podnoszenie jakości pracy szkoły”. 4. Kontynuować prowadzenie Indeksów Aktywności – zmodyfikować szatę graficzną. 5. Do planów klas trzecich włączyć dodatkową godzinę matematyki jako zajęcia obowiązkowe. 	<p>Odpowiedzialni</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>A.R.Choryłek i wychowawcy klas</p> <p>Joanna Kupisz, Ewa Szajwaj</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>M.Subik, E.Mieniek, E.Szajwaj, B.Pełka</p>