

RAPORT EWALUCJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

Ewaluacja została zaplanowana na podstawie:

1. Wyników ewaluacji wewnętrznej – raport ewaluacji wewnętrznej przedstawiony na posiedzeniu rady pedagogicznej
2. Propozycji nauczycieli na posiedzeniu rady pedagogicznej 04 września 2014 r.
3. Wniosków ze spotkania zespołu ds. ewaluacji z dnia 09 września 2014r.

Zespół przeprowadzający ewaluację:

1. **E. Szajwaj – przewodnicząca**
2. **Koordynatorzy bloków wychowawstw: Iwona Masłowska, Joanna Kupisz, Magdalena Klityńska – Fedorków i pozostali wychowawcy klas.**
3. **A. Rosłanowska-Choryłek, jako koordynator szkolnego konkursu „Jestem trendy chodzę do szkoły” wraz z pozostałymi członkami zespołu.**

Przedmiotem ewaluacji była:

FREKWENCJA UCZNIÓW NA ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH

Cele ewaluacji:

1. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych.
2. Kształtowanie postaw społecznych uczniów.
3. Wzrost świadomości rodziców związanej ze skutkami opuszczania zajęć przez ich dzieci.

Pytania kluczowe:

W procesie poszukiwaliśmy odpowiedzi na postawione w planie pytania. Do tego celu użyliśmy różnych narzędzi badawczych. Były to ankiety, obserwacje, rozmowy z wychowawcami, uczniami, rodzicami oraz analiza dokumentacji szkolnej: dzienniki lekcyjne, indeksy uczniowskie.

Pytanie pierwsze:

Jakie są powody opuszczania przez uczniów zajęć edukacyjnych? Odpowiedzi poszukiwaliśmy ankietując 129 rodziców. Oto wyniki:

Procentowy rozkład odpowiedzi na zadane w ankiecie pytania.

Czy Pani/Pana zdaniem dziecko często opuszcza zajęcia szkolne?

Tak	Raczej tak	Nie	Trudno powiedzieć
2,4	10,4	43,2	48.8

Z jakich powodów Pani/Pana dziecko opuszcza zajęcia szkolne?

Choroba lub wizyta u lekarza specjalisty.	59,2
Złe samopoczucie.	37,6
Powody rodzinne (np. uroczystości, wydarzenia problemy).	10,4
Strach przed negatywną oceną.	10,4
Kłopoty z dojazdem.	10
Trudności ze wstawaniem (tzw. zaspanie).	6,4
Ogólny kryzys motywacji, bierność, poczucie braku perspektyw życiowych itp.	6,4
Wyjazdy rekreacyjne z rodzicami.	4
Inne: Zawody sportowe, konkursy, próby do różnych występów, występy, odwołane zajęcia.	4
Poczucie przemęczenia obowiązkami szkolnymi.	3,2
Niechęć do nauczyciela.	3,2
Nieatrakcyjność zajęć.	1,6
Brak propozycji zajęć, aktywności dla uczniów (np. po radzie klasyfikacyjnej)./	1,6
Obowiązki domowe(np. opieka nad rodzeństwem).	0,8
Chęć poświęcenia czasu na samodzielną naukę.	0,8
Złe stosunki w szkole/klasie (np. dokuczanie, zastraszanie).	0,8
Zła atmosfera w szkole.	0

Które z rozwiązań przyjętych w szkolnym programie poprawy frekwencji Pani/Pana zdaniem należy kontynuować?

Konsekwentne zaznaczanie w dzienniku lekcyjnym każdej opuszczonej godziny lekcyjnej.	58,4
Rozmowy z uczniami opuszczającymi zajęcia.	61,6
Nagradzanie klas mających najlepszy wskaźnik frekwencji.	45,6
Nagradzanie uczniów mających wysoką frekwencję.	41,6
Pochwały dla uczniów regularnie uczęszczających do szkoły.	40,8
Rozmowy z rodzicami podczas zebrań i innych spotkań na temat przyczyn i skutków absencji.	36,8
Zawiadamianie rodziców o nieobecności dziecka w szkole.	34,4
Usprawiedliwianie godzin opuszczonych wyłącznie według zasad zapisanych w regulaminie.	30,4
Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, którzy mają trudności o różnym podłożu.	25,6
Podliczanie frekwencji w terminie przewidzianym w regulaminie szkolnym.	21,6
Opracowanie i udostępnianie comiesięcznych raportów frekwencji.	20,0
Udzielanie uczniom opuszczającym zajęcia lekcyjne tzw. Upomnień wychowawcy.	19,2
Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających problemy w nauce.	19,2
Uatrakcyjnienie zajęć.	18,4
Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.	16,8
Zapisywanie uwag dotyczących opuszczania zajęć szkolnych przez uczniów.	15,2
Przeprowadzanie zajęć wychowawczych uświadamiających korzyści płynące z edukacji.	15,2
Zgłaszanie dyrektorowi nazwisk uczniów mających np. powyżej 50% opuszczonych godzin w miesiącu.	14,4
Inne: rozmowy indywidualne z rodzicami, przepływ informacji przez e- dziennik, telefonowanie do rodziców, większa kontrola	3,2

Jakie ma Pani/Pan uwagi lub propozycje dotyczących stosowanych w szkole sposobów przeciwdziałania opuszczaniu przez uczniów zajęć szkolnych?

Rodzice odpowiadali - rozmowy indywidualne z rodzicami, przepływ informacji przez e-dziennik, telefonowanie do rodziców, większa kontrola.

WNIOSKI:

- 1. Kontynuowanie działań, które akceptują rodzice.**
- 2. Opracowanie jednolitej strategii postępowania wobec uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne i dyskusja na temat kryteriów ocen zachowania.**
- 3. Przedyskutowanie i przyjęcie jednolitego sposobu promowania uczniów regularnie uczęszczających do szkoły.**

Pytanie drugie:

Jakie działania podejmuje się w szkole, aby zmniejszyć problem niskiej frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych?

- Nauczyciele na bieżąco sprawdzali obecności uczniów na każdym zajęciach edukacyjnych.
- Wszyscy wychowawcy systematycznie wypełniali dzienniki w zakresie analizy absencji wychowanków.
- Składano wizyty w domach uczniów, którzy opuszczali zajęcia.
- Korzystano z pomocy instytucji w sytuacjach notorycznego wagarowania: kuratorzy sądowi, sąd rodzinny.
- Kontynuowano, ewaluowany konkurs „Jestem trendy chodzę do szkoły” – poniżej.

Pytanie trzecie:

W jakim stopniu szkolny konkurs „Jestem trendy chodzę do szkoły” spełnia oczekiwania nauczycieli, uczniów i rodziców?

Ewaluacja szkolnego konkursu „ Jestem trendy, chodzę do szkoły”

Do ewaluacji wykorzystano:

- Wywiad kierowany z nauczycielami.
- Anonimową ankietę dla uczniów – 52 ankiety.

Wywiadu udzieliło 15 nauczycieli, ankietę wypełniło 52 uczniów (średnio 3 ankiety w każdej klasie).

Czy twoja klasa uczestniczy w szkolnym konkursie „ Jestem trendy , chodzę do szkoły” ?								
Tak	36	68,4%	Nie	1	1,9%	Nie wiem	15	38,5%
Czy zauważasz jakieś korzyści wynikające z uczestnictwa w konkursie ? Jeśli tak, to jakie?								
Tak	16	30,4%	Nie	6	11,4%	Nie wiem	13	24,7%
Czy znasz regulamin konkursu „ Jestem trendy, chodzę do szkoły”?								
Tak	19	36,1%	Nie	33	62,7%			

Korzyści, które zauważają uczniowie:

„Zdobywa się nowe umiejętności. Jest fajny. Zachęca do chodzenia do (4). Poprawa frekwencji klasy. Większa przyjemność chodzenia do szkoły. Cała klasa ma wpływ na wagarowiczów. Poprawiła się obecność uczniów w naszej klasie. Jest to mobilizacja uczniów do chodzenia do szkoły. Jest większy procent obecnych uczniów w szkole. Więcej osób chodzi do szkoły. Osoby, które nie chodziły do szkoły są bardziej zmotywowane, by chodzić do szkoły. Świetne nagrody. Uczniowie wagarujący zaczęli częściej chodzić do szkoły. Każdy uczeń stara się być jak najczęściej w szkole, by nie zaniżyć frekwencji klasy.”

Uwagi uczniów do konkursu:

Jest dobry.

Ten konkurs jest mało publikowany w naszej szkole. Mało osób wie, że istnieje.

Konkurs ten niestety nie mobilizuje większości uczniów klasy. Starają się głównie osoby ambitne, nieuciekające z lekcji.

Moim zdaniem to dobry pomysł. Uważam, że to jest fajne, ponieważ można sprawdzić, kto jest bardziej frekwencyjny, a kto nie. Lecz przez to zajmujemy ostatnio złe miejsca, bo kilka osób u nas wagaruje.

Uczniowie się starają, a ci którzy wagarują zaniżają klasie frekwencję. Uważam, że to jest trochę nie fair, bo jeśli jacyś uczniowie ciągle wagarują to cała klasa na tym traci.

Uważam, że konkurs ten jest bardzo potrzebny. Motywuje uczniów do chodzenia do szkoły, ale powinno się o nim częściej przypominać. Uczy uczniów odpowiedzialności. To cenna inicjatywa, ale bez wyraźnego skutku.

Nie wszyscy się w niego angażują - ci, którym nie zależy zaniżają wyniki klasy. Starczy nawet 1 lub 2 osoby, które notorycznie wagarują, żeby odebrać klasie szansę na dobry wynik.

Nie mam zastrzeżeń, nie na wszystkich konkursach zadziałał, ale na większość tak. Powinny być nagrody.

Nic nie wiem o tym konkursie.

Podoba mi się ten konkurs.

Uważam, że konkurs nie jest dobrym pomysłem, aby działać przeciwko wagarom. Nie działa w mojej klasie.

Myślę, że to dobry pomysł na frekwencję. Uważam, że to świetny pomysł, przez to można zauważyć, która z klas się naprawdę stara, by być najlepszą klasą.

Konkurs nie namówi nikogo, aby chodził do szkoły, gdyż nagroda jest dla całej klasy, a nie dla pojedynczych osób.

Z pewnością jest za mało rozpowszechniony, rozreklamowany, o konkursie wiem tylko z pewnej gazetki na parterze, a szkoda, bo gdyby więcej osób o tym wiedziało to frekwencja byłaby lepsza.

Codziennie widzę kolegów ze szkoły wychodzących z naszej placówki. Konkurs był fajnym pomysłem jednak nie nakłania młodych ludzi do chodzenia. Musimy pokazać tym nastolatkom jak w szkole jest fajnie. Na początku wszyscy się starali, ale teraz nie. Na moją klasę to nie działa.

Z wywiadu z nauczycielami wynika, że: 8 osób z 15 pytaných zauważa w konkursie „Trendy...” korzyści dla swoich uczniów. Najczęściej wymieniane korzyści to:

- pozytywna motywacja,
- możliwość monitorowania,
- systematyczne usprawiedliwianie nieobecności,
- rozwijanie odpowiedzialności za własne zachowanie.

Dziewięciu nauczycieli zauważa również wynikające z konkursu korzyści dla nich samych. najczęściej wymieniane to:

- zmniejszenie problemów z dyscypliną,
- możliwość szybkiej reakcji na nieobecności i spóźnienia,
- spadek liczby godzin nieusprawiedliwionych,
- argument w rozmowie z rodzicami.

WNIOSKI:

- 1. Kontynuować prowadzenie konkursu.**
- 2. Znaleźć sposób na to, aby podjęta inicjatywa prowadzenia konkursu „dotarła” do wszystkich zainteresowanych.**
- 3. Systematycznie przypominać uczniom o trwającym konkursie na lekcjach wychowawczych i nie tylko.**
- 4. Systematycznie omawiać wyniki konkursu podczas lekcji wychowawczych.**

Pytanie czwarte:

Jakie działania podejmują wychowawcy klas w celu ograniczenia tzw. „pryzwolenia rodziców” na opuszczanie zajęć?

Jakimi kryteriami kierują się wychowawcy oceniając zachowanie w odniesieniu do problemu absencji uczniów?

- Wygłoszono pogadankę dla rodziców, która dotyczyła skutków opuszczania zajęć przez ich dzieci - zebrania ogólnoszkolne 18.09.2014 r.
- „Natychmiastowo” powiadamiano rodziców o nieobecnościach ich dziecka w szkole, wyjaśniano przyczyny nieobecności.
- Prowadzono indywidualne rozmowy wychowawców, wicedyrektora i dyrektora z uczniami i rodzicami.
- W nielicznych przypadkach podpisywano stosowne umowy, które miały na celu zmniejszyć absencję uczniów.